

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 38

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Мурманска 38

С.А. Антуфьева

» 17.04. 2020г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ г. Мурманска 38
ЗА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Структура и количество групп	5
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников	6
II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ	6
2.1. Образовательный ценз сотрудников	7
2.2. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	7
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы	8
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации	9
2.5. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ	9
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ	15
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ	15
3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ	17
3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами	19
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ	21
V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	23
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	23
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	27
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	28
5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	31
5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	32
5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью	34
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
6.1. Анализ методической работы	34
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой	36
7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой	38
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ	40
IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	64
X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ	67

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ г. Мурманска 38, в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического, материально-технической базы МБДОУ г. Мурманска 38,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ г. Мурманска 38
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
<i>Тип образовательной организации</i>	дошкольная образовательная организация
<i>Юридический адрес</i>	183017, г. Мурманск, ул. Ростинская, д. 4
<i>Фактический адрес</i>	183017, г. Мурманск, ул. Ростинская, д. 4
<i>Учредитель</i>	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска.
<i>Заведующий</i>	Антуфьева Светлана Александровна
<i>Контактный телефон</i>	(8152) 22-14-52
<i>e-mail</i>	mbdou38@yandex.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	mbdou38.nubex.ru
<i>Год постройки здания</i>	1956 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	№ 63-16 от 29.02.2016 серия 51 ЛО1 № 0000430
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	Нормативный срок освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 38 - до 6 лет.

Язык обучения	русский
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные, 12 - часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 19.00 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908, с изменениями от 14.12.2017, от 20.01.2018).
- Локальными актами:
 - Уставом МБДОУ;
 - Коллективным договором
 - Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

В 2019 учебном году в саду работало 4 возрастные группы, из них 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 3 группы дошкольного возраста (от 3-х лет до прекращения образовательных отношений).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог улицы Нахимова и улицы Ростинская. Ближайшее окружение детского учреждения: филиал городской детской поликлиники № 4, МБОУ СОШ № 38. МБДОУ г. Мурманска 38 – двухэтажное здание. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены две групповые ячейки: первая - для детей раннего возраста, вторая – для детей младшего возраста. Также на первом этаже детского сада находится медицинский блок, пищеблок, прачечная, бельевой склад. На втором этаже расположены 2 групповые ячейки для детей среднего и старшего возраста, музыкальный зал, совмещенный с спортивным, методический кабинет, костюмерная.

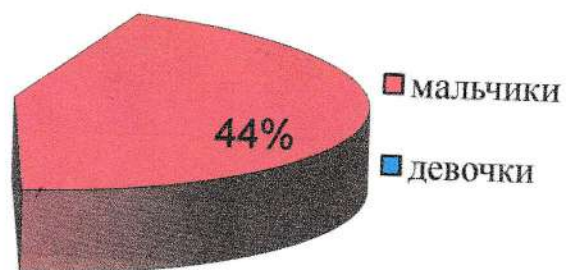
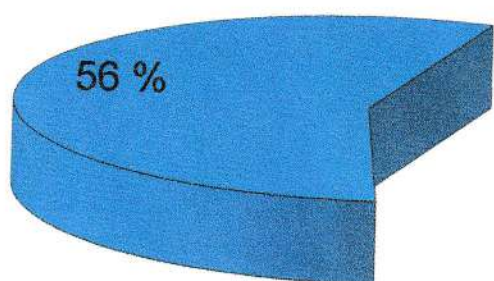
Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

1.2. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество во групп	Количество воспитанников в группе
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3-х лет	1	23
Группа младшего возраста	от 3-х до 4-х лет	1	26
Группа среднего возраста	от 4-х до 5 лет	1	26
Группа старшего возраста	от 5 до 6 лет	1	30
Всего		4	105

Количество девочек и мальчиков

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков
1 год	7	5
2 года	7	3
3 года	13	11
4 года	13	11
5 лет	12	13
6 лет	5	4
7 лет	1	-
Всего	58	47



1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	88	84
	неполные	14	13
	опекуны	0	0
	многодетные	14	13

Вывод: В МБДОУ г. Мурманска 38 функционирует 4 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

23 воспитанника раннего возраста (22%) и 82 (78%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 12 % девочек больше, чем мальчиков.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

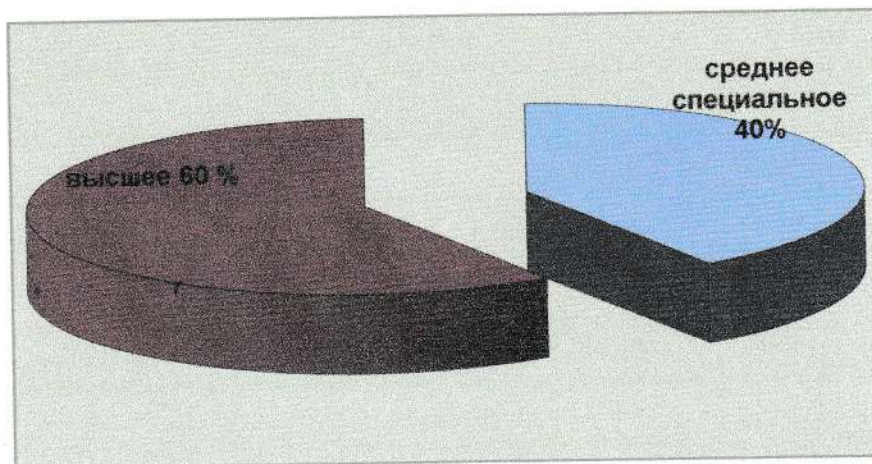
II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

Педагогических работников – 10, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, музыкальный руководитель -1.

2.1. Образовательный ценз педагогического персонала

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования
1	Баскова Н.А.	ст.воспитатель	высшее
2	Щур С.Г.	воспитатель	высшее
3	Корж Г.М.	воспитатель	высшее
4	Виниченко Е.М.	воспитатель	высшее
5	Ефремова Е.А.	воспитатель	высшее
6	Подберезкина Н.А.	воспитатель	высшее
7	Кокарева Л.Ю.	воспитатель	среднее специальное
8	Сахарова И.Н.	воспитатель	среднее специальное
9	Маслова В.Л.	воспитатель	среднее специальное
10	Коивунен Э.Н.	музыкальный руководитель	среднее специальное
ИТОГО		10	
в т.ч.			
высшее		60 %	
среднее специальное		40 %	

Образовательный ценз педагогического персонала



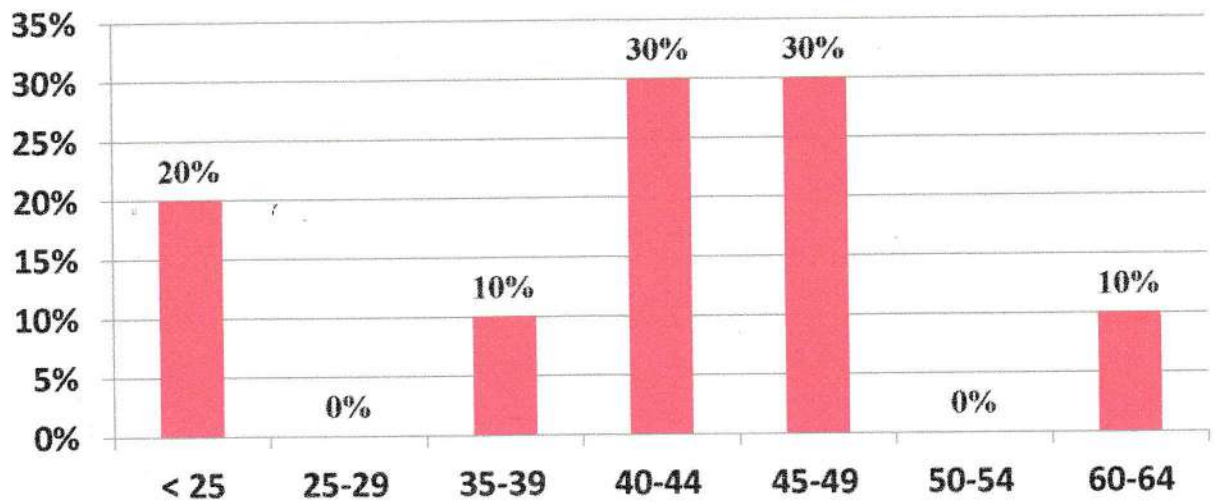
2.2. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту на 31.12.2019

Наименование показателей	Всего работников	Возраст							
		мол же 25 лет	25- 30	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 лет и стар ше
педагогический – всего	10	2		1	3	3		-	1
в том числе: старший воспитатель	1	-			1			-	-
воспитатели	8	1		1	2	3		-	1
музыкальный руководитель	1	1						-	-

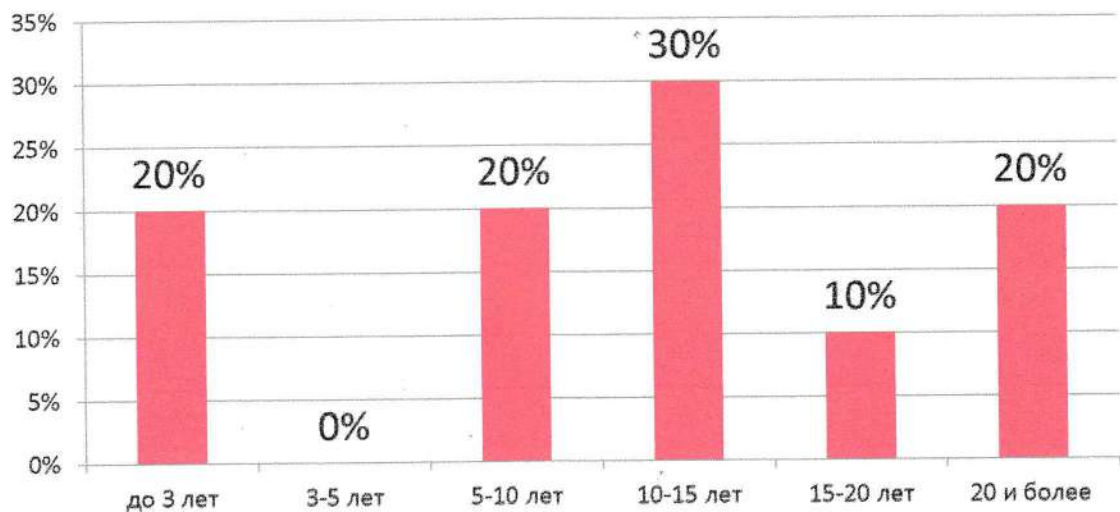
2.3. Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы на 31.12.2019

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	10	2	-	2	3	1	2

Распределение педагогического персонала по возрасту

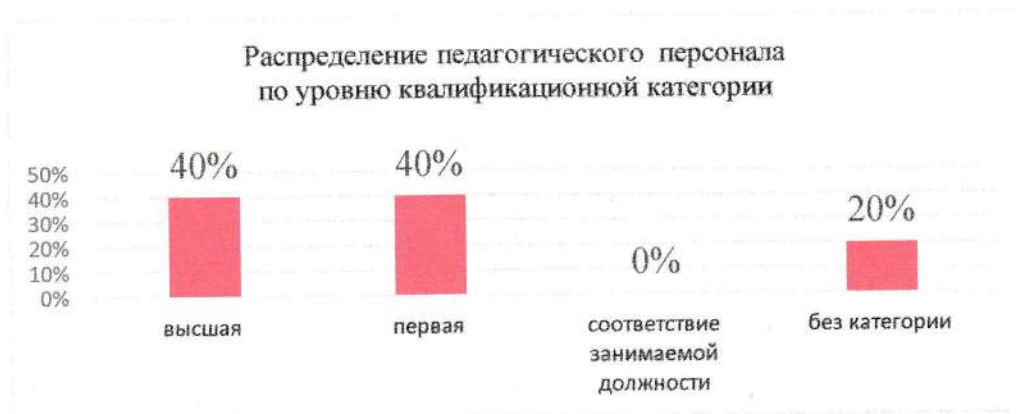


Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы



2.4. Распределение педагогического персонала по уровню квалификационной категории за 2019 год

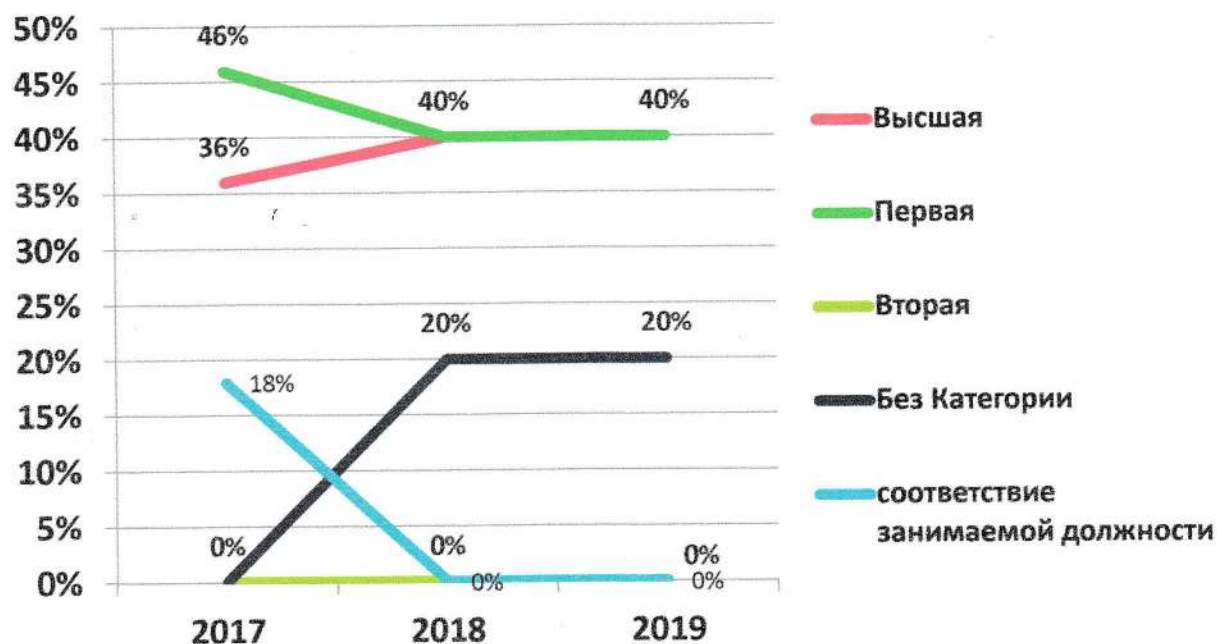
Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
Численность педагогических работников, всего	10	4	4	-	2



2.5. Динамика профессионального роста педагогического персонала МБДОУ
Динамика повышения уровня квалификационной категории за последние три года

Квалификационная категория	2017 (10 педагогов)	2018 (9 педагогов)	2019 (10 педагогов)
	%	%	%
Высшая квалификационная категория	36	40	45
Первая квалификационная категория	46	40	36
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
без категории	18	0	19

Динамика повышения уровня квалификационной категории педагогов за последние три года



Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников. Фактические результаты системы присвоения квалификационных категорий можно увидеть в динамике категорийности кадров. В связи с изменением системы аттестации педагогических работников отсутствует вторая квалификационная категория. Увеличилось число специалистов с высшей квалификационной категорией. Количество педагогов без квалификационной категории образовалась в связи с приходом в образовательное учреждение молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2019 учебном году

№	ФИО педагога, должность	Место прохождения	Программа повышения	Период обучения	Время обучения
1.	Ефремова Евгения Александровна	ГАУДПО МО «Институт развития образования»	«Развитие качества образовательной деятельности воспитателя ДОО»	08.10.2019-26.10.2019	102 часа
2.	Коивунен Эйно Николаусович	ГАУДПО МО «Институт развития образования»	«Музыкальное образование воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	11.11.2019-23.11.2019	72 часа

3.	Баскова Наталья Александровна	МБУДПО г. Мурманска «ГИМЦРО»	«Совершенствование дошкольного образования на основе приоритетов ФГОС ДО»	05.11.2019- 30.11.2019	36 часов
----	-------------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------	----------

Участие педагогов в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МБДОУ осуществлялась посредством организации работы творческой группы по теме: «Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста» с целью создания условий необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствования структуры детской личности.

Результат: разработаны методические рекомендации по организации ППРС с учетом требований и принципа интеграции образовательных областей в спектре ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; обновлены и насыщены развивающим игровым оборудованием игровые зоны, родительские уголки, в наличии база программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, повысилась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Методическая тема учреждения, и эффективность ее разработки: Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» (2018-2021).

Цель: «Реализация ФГОС в ДОУ через внедрение в образовательную практику технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Обобщение, систематизация и транслирование педагогического опыта.

Задачи :

- 1.Создание условий для повышения педагогической компетентности в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта педагога ДОУ
- 2.Накопление базы методических разработок по теме интеллектуально творческая технология «Сказочные лабиринты игры».
- 3.Накопление, систематизация и распространение опыта работы педагогическому сообществу, через проведение конференций, методических объединений, публикаций, вебинаров, видеодокладов.
- 4.Повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- 5.Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.
6. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников.
- 7.Реализация инновационных технологий.

Обобщение передового опыта.

Ожидаемые результаты:

Для детей

- Сформирован устойчивый интерес к играм В. Воскобовича;
- Высокая мотивация к самостоятельной познавательной- исследовательской деятельности;
- Сформированы умения работать в команде сверстников, взаимодействие со взрослым;
- Сформированы способности и умения создавать единый объект детского творчества (в команде, подгруппе) ;

- Высокий уровень интеллектуального развития у детей;
- Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;
- Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;
- Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

Для семей воспитанников

- Повышение компетентности родителей по вопросу влияния развивающих игр на творческое и интеллектуальное развитие дошкольников.
- Участие в акциях: «Игра +обучение = серьезное развлечение»; «Персонажи и игры - своими руками».
- Участие в «Домашней игротке» (практические навыки)

Для педагогов:

- Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ, методик сопровождающих, дополняющих технологии В.Воскобовича
- Повышение уровня профессионализма педагогов в реализацииразвивающих технологий.
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.
- Диссеминация педагогического опыта

Работа педагогов МБДОУ по самообразованию в 2019 году

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема</i>
1	Виниченко Елена Михайловна	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»»
2	Кокарева Лариса Юрьевна	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
3	Подберезкина Нина Александровна	«Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»
4	Корж Галина Михайловна	«Роль развивающих игр В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников»
5	Ефремова Евгения Александровна	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр »
6	Сахарова Ирина Николаевна	«Развитие мелкой моторики рук в процессе занятия ручным трудом»
7	Баскова Наталья Александровна	«Организация инновационной деятельности в образовательной организации»
8	Маслова Валентина Леонидовна	«Лего конструктор в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»
9	Щур Светлана Григорьевна	«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
10	Коивунен Эйно Николаусович	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития,

воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и транслировать педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

- Выставка детского творчества из соленого теста " Мы лепили и катали, в печи русской выпекали", диплом организатора
- Городской фестиваль "Семейный ученый и изобретатель", диплом куратора
- Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста "Финансовая грамотность" дипломы, благодарственные письма
- Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста "Юный математик" дипломы, благодарственные письма
- Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста "Мир профессий" дипломы, благодарственные письма
- Бронзовый сертификат соответствия "Образовательные услуги учреждения дошкольного образования"
- "Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника в рамках методического мероприятия МБДУ ДПО г. Мурманска "ГИМЦРО", сертификаты
- Воспитание ребенка-читателя: анализ образовательных программ дошкольного образования" в рамках научно - практической конференции ",сертификат
- "Сотрудничество с родителями по приобщению детей к чтению художественной литературы"- публикация тезисов в рамках научно практической конференции
- "Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи" в рамках научно практической конференции, сертификат
- " Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста" в рамках областного марафона педагогического опыта "Сильный духом Заполярный край", свидетельство
- "Помогите птицам зимой", публикация учебно-методического материала, свидетельство о публикации
- "Дидактическая игра как средство приобщения младших дошкольников к чтению книги", публикация тезисов в рамках областной научно-практической конференции, сертификат
- "Организация взаимодействия библиотек и дошкольных образовательных учреждений в процессе развития дошкольников" в рамках научно-практической конференции, сертификат
- "Ознакомление дошкольников с природой края с использованием ИКТ" в рамках областного Марафона, свидетельство
- "Авторское игровое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста" в рамках областного Марафона педагогического опыта, свидетельство
- Всероссийский проект, публикация конспекта новогоднего утренника для детей младшего возраста,свидетельство о публикации
- "Использование интерактивных игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста", обобщение опыта ГАУДПО МО "Институт развития образования, свидетельство
- "Семейное чтение как одна из форм повышения интереса к чтению в рамках научно - практической конференции МБУК "ЦДБ г. Мурманска", сертификат
- "Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с библиотекой по приобщению детей к чтению", в рамках научно-практической конференции МБУК "ЦДБ г. Мурманска", сертификат

- "Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе" в рамках научно-практической конференции МБУК "ЦДБ г. Мурманска", сертификат
- "Мама, папа, я - читающая семья" в рамках научно-практической конференции МБУК "ЦДБ г. Мурманска, сертификат
- "Проектный метод как средство ознакомления детей дошкольного возраста с бытом, культурой и народными традициями народов Севера" в рамках областного Марафона педагогического опыта ГОБУК МОДЮБ г. Мурманска, свидетельство
- "Детская литература как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста" в рамках научно-практической конференции МБУК "ЦДБ г. Мурманска сертификат
- Всероссийский конкурс "Поклонимся великим тем годам", диплом 3 степени
- Всероссийский конкурс "Мы выбираем чистую планету", номинация "Экологическая зарисовка", диплом 2 степени
- Всероссийский творческий конкурс "Самолет", дипломанты
- "Проектная деятельность как средство ознакомления детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения" в рамках областного Марафона педагогического опыта ГОБУК МОДЮБ, свидетельство
- "Роль семейного чтения в формировании нравственных качеств дошкольников", в рамках научно-практической конференции" МБУК ЦДБ г. Мурманска, сертификат
- "Семейное чтение, его роль в воспитании ребёнка" , в рамках научно-практической конференции МБУК ЦДБ г. Мурманск, сертификат
- "Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности" представление передового педагогического опыта ГАУДПО МО "Институт развития образования г. Мурманска, свидетельство
- Городской конкурс педагогов муниципальных образовательных учреждений "Ступеньки мастерства- 2019", диплом участника
- Всероссийский конкурс "Аспекты художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников", диплом 3 степени
- Знакомство детей дошкольного возраста с опытно-экспериментальной деятельностью в процессе реализации исследовательского проекта "Чудеса, фокусы, эксперименты", в рамках областного Марафона педагогического опыта ГОБУК МОДЮБ г. Мурманска, свидетельство
- Реализация рабочей программы по познавательному развитию "Поисково-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста" в рамках областного марафона ГОБУК МОДЮБ г. Мурманска, свидетельство
- "Взаимодействие с семьями воспитанников по организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста», в рамках областного Марафона ГОБУК МОДЮБ г. Мурманска, свидетельство
- Всероссийский конкурс детского рисунка "Волшебные линии"- Дипломы организаторов, благодарственные письма
- Всероссийский конкурс "Педагогическое творчество воспитателя" -конкурсная работа "Золотая рыбка", диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс "Сценарий мероприятия"- конкурсная работа "развлечение для детей "Осенины", диплом 1 место.
- Международный творческий конкурс "Времена года", диплом 1 место,
- Всероссийский конкурс методических разработок -"Цветочная поляна", диплом 2 степени
- Международный творческий конкурс " Фестиваль Талантов", благодарственное письмо
- Всероссийский образовательный портал " ИКТ педагогам", сертификат

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (60%) педагогов имеют высшее специальное профессиональное образование, среднее образование - 40%. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 40 лет. 20 % (2 человека) имеют более 20 лет педагогического стажа. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 45 % с высшей квалификационной категорией, 36 % - с первой. Имеются и молодые педагоги, стаж которых менее двух лет.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Учредитель – комитет по образованию администрации города Мурманска.

К компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения, заключение, изменение и расторжение трудового договора с руководителем Учреждения в порядке, предусмотренном федеральным законодательством, законодательством Мурманской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- утверждение Устава, а также изменений и дополнений к нему;
- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- контроль финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- контроль образовательной деятельности, воспитанием и содержанием детей, защитой их прав и интересов;
- подготовка и представление в администрацию города Мурманска предложения по ликвидации или реорганизации Учреждения;
- формирование и утверждение муниципального задания в соответствии с предусмотренными уставом Учреждения основными видами деятельности;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Управляющая система МБДОУ г. Мурманска 38 состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- попечительского совета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и попечительский совет.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- представление работников к наградам всех уровней;
- заслушивание отчетов иных органов самоуправления Учреждения и администрации Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении или вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Учреждения, и коллегиальных органов управления.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет.

К компетенции педагогического совета Учреждения относится решение следующих вопросов:

- выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета в части образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;
- обсуждение и реализация годового календарного учебного плана.

К компетенции попечительского совета Учреждения относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и контроль за их использованием;
- обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей;
- организация и улучшение условий труда и быта участников образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы образовательного Учреждения; содействие в благоустройстве помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующей Учреждением о выполнении задач основной уставной деятельности.

В 2019 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено три основных педагогических совета:

№	Тема	Дата проведения
1	«Речевое развитие: современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»	январь
2	«Художественно-эстетическое развитие: активизация педагогического процесса, направленная на формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»	март
3	«Художественно-эстетическое развитие: совершенствовать работу педагогического коллектива на развитие творческого потенциала дошкольников в изобразительной деятельности»	декабрь

На педагогических советах рассмотрены вопросы по для организации работы по речевому и художественно-эстетическому развитию. Проведены открытые занятия, на которых педагоги поделились своим педагогическим опытом.

Активно работала рабочая группа по разработке локальных актов. Разработаны и утверждены планы по планированию образовательной деятельности МБДОУ; планы для своевременного повышения квалификации педагогов в 2019 учебном году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, трансляции педагогического опыта.

Заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2019 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ является попечительский совет, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательной деятельностью в МБДОУ: правовые, материальные, социально – психологические, организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, старшая медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ г. Мурманска 38, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений. По результатам контроля проводилась корректировка образовательной деятельности.

3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательной деятельности и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах образовательной деятельности участников, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества проведения НОД. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2019 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательной деятельности;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ.

5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2019 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

В 2019 проведены две тематические проверки, в соответствии с приказом по МБДОУ:

1. Организация и содержание речевой среды в группах ДОУ, в соответствии с ФГОС.
2. Система работы ДОУ по реализации образовательной области ХЭР.

По результатам проверок составлена аналитическая справка.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах.

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2019 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В 2019 учебном году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- преемственность с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
1	Познавательное Развитие	МБОУ СОШ № 38	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для старших групп «На пороге школы», информирование учителей о результатах педагогической диагностики детей подготовительных групп
2	Речевое развитие	Мурманский театр кукол	Показ спектаклей
3	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза), конкурс рисунков «МЧС- глазами детей»
		Муниципальные конкурсы	Муниципальные конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Литературная гостиная», «Белый медвежонок».
		Мурманская обласная детско-юношеская библиотека, ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Трансляция педагогического опыта
4	Художественно-эстетическое	Школа искусств	Обучение воспитанников хореографии, музыке, рисованию (дополнительное образование), экскурсия по школе, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников
		Мурманская филармония	Знакомство с музыкальными инструментами
		Детская музыкальная школа № 1	Выступление учеников школы на базе МБДОУ.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ г. Мурманска 38 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ

Дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 38, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; программы речевого развития для детей дошкольного возраста "По дороге к Азбуке" Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.С. Кисловой, программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" Л.Г.Петерсон, программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска 38 решались задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу МБДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив МБДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния образовательной деятельности, четкое выделение главных проблем МБДОУ.

В образовательной программе МБДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста составляла 10 минут, в младшей – 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей - 25 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в

полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивалась с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность.

Особенности	Характеристики региона (муниципальные)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Мурманск расположен на 69 параллели северной широты. Климат Мурманской области относительно мягкий (влияние ветви теплого Атлантического течения. Средняя температура января от -8 градусов (на севере) до -13 градусов (в центре области) средняя температура июля от +8 до +14 градусов. Зима длится около семи месяцев в году. Лето короткое, прохладное. Короткие переходные сезоны- осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температур в течении года и даже суток. Полярная и белые ночи. Средняя годовая относительная влажность по всей территории области составляет 193-210 дней. В мурманской области среднее годовое число дней с осадками составляет 230-260 дней. Наибольшее количество осадков выпадает в летнее и осенние месяцы, наименьшее в марте-апреле.</p>	<p>Экологические и климатические особенности местности учитываются при планировании образовательного процесса, а также в региональном компоненте вариативной части программы</p>
Демографические	<p>Наблюдается естественный рост населения. Характерной чертой является миграционный процесс, в связи с основной деятельностью жителей (военнослужащие).</p>	<p>Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население города Мурманска более 300 тысяч человек, многонациональное. Самыми многочисленными являются русские. Коренными многочисленными народностями Кольского полуострова являются саами</p>	<p>Введение в региональный компонент программы ознакомления воспитанников с культурой коренных народностей.</p>
Культурно-исторические	<p>Портовый город, военно-морской порт</p>	<p>Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых</p>

Социальные (потребности населения пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнёрство ДОУ: МБОУ СОШ № 38, Дом творчества имени А.Торцева ; Школа искусства №3, ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»; Центральная детская библиотека горда Мурманска; ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения познавательной стороны окружающей действительности. Социальный состав семьи позволяет определить формы и метод взаимодействия ДОУ и семьи. Возможность транслирования педагогического опыта.
---	---	---

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ была организована в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2019 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

	<p>игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение</p>	<p>Беседы Наблюдения Педагогические ситуации. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Театрализованная деятельность</p>
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами всех групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших групп
8.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших групп
11.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
13.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
14.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
15.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

Вывод: В течение 2019 учебного года в образовательной деятельности МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО в 2019 учебном году были выявлены следующие результаты.



Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

Уровень сформированности целевых ориентиров воспитанников в 2019 учебном году

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	80 %
Средний	15 %
Низкий	5 %

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска 38 в 2019 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Образовательная область: физическое развитие

ЦЕЛЬ : формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

- ЗАДАЧИ:**
1. Развитие физических качеств (гибкости, координации, равновесия);
 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 4. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Наблюдается улучшение в физическом развитии детей. Для реализации задач физического развития воспитанников в МБДОУ созданы необходимые условия: музыкально-физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем, каждая группа имеет физкультурный уголок с нестандартными пособиями и атрибутами. Педагоги используют оздоровительные технологии в режиме дня: самомассаж по методике Ю.Ф.Змановского, зрительную гимнастику и использование зрительного тренажера В.Ф.Базарного, хождение босиком по «дорожкам здоровья», дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой, проводят мягкие формы закаливания, работу по охране психического здоровья воспитанников, проводят индивидуальную работу с часто болеющими детьми. Совместно с медицинским работником разработан стратегический план по улучшению здоровья детей. В данный план включены: оптимизация режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости. В целях психофизического оздоровления детей разработана система каникулярных недель, насыщенных разнообразной деятельностью: неделя здоровья, неделя открытий, неделя экспериментов, неделя юных художников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ г. Мурманска 38

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обтирание по локоть прохладной водой	Группа раннего возраста
2.	Хождение босиком перед сном по ортопедическим дорожкам	Группа младшего возраста
3.	Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой	Группа среднего возраста
4.	Обтирание сухой рукавичкой, хождение по ортопедическим дорожкам	Группа старшего возраста
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период

4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Прием рыбьего жира	В соответствии с инструкцией
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в квартал
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год (осень, весна)
4.	Профилактические прививки	В соответствии с национальным календарем прививок
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (прививки против гриппа)	Ежедневно
12.	Использование бактерицидных ламп в режиме дня	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
6	Релаксации	2-3 раза в неделю
7	Музотерапия	Ежедневно
8	Сказкотерапия	Ежедневно
9	Ритмопластика	Средняя и старшая группы, не реже 1 раза в неделю
10	Песочная терапия	Индивидуально
<i>Образовательные</i>		
1	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4	Коммуникативные игры	Ежедневно
5	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

Средняя заболеваемость воспитанников за 2019 год

	2018 год	2019 год
Пропуски 1 ребенком	19,6	18,4

Численность воспитанников за период с 2017 по 2019 годы:

2017	2018	2019
106	103	105

В МБДОУ г. Мурманска 38 осуществлялось рациональное питание дошкольников, как необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Ежедневно родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2014-2015 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой, которая находится в штате МБДОУ.

Система медицинской работы в МБДОУ направлена на:

- выполнение санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Медицинский кабинет оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующим детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль над физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания в соответствии с утвержденным графиком, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдались врачом детского сада, узкими специалистами поликлиники.

В МБДОУ г. Мурманска ежегодно проводится производственный контроль.

Вывод: Таким образом, в 2019 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Воспитанники детского сада являются активными участниками и призёрами конкурсов и акций, фестивалей детского творчества, музыкальных и спортивных праздников.

- Фестиваль физкультуры и спорта "Белый медвежонок" - Сертификаты участника
- Всероссийский экологический конкурс "Мы птиц согреем добротой" - Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Мир профессий" - Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Финансовая грамотность" - Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Юный математик" - Дипломы победителей
- Творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза" - Дипломы участников, Дипломы победителей
- Региональный конкурс детских поделок "Новогодняя мастерская 2019" - грамоты победителей
- Всероссийский конкурс детских поделок и рисунков "В мире животных" - Дипломы победителей
- Выставка детских работ "Моя мама- лучшая на свете"- Дипломы участников, Дипломы победителей
- Выставка детского рисунка "Наша безопасность"- Дипломы участников, Дипломы победителей
- Конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Защитник границ" - Дипломы победителей
- Выставка декоративно - прикладного творчества "Светлая пасха"- Дипломы победителей
- Всероссийский конкурс детского рисунка "Волшебные линии"- Дипломы, Дипломы победителей
- Международный конкурс детского творчества "Осенняя мастерская -2019"- диплом 1 степени
- Творческий конкурс "Мой Мурманск"- дипломы участников,

- Массовый легкоатлетический пробег " Мой Мурманск"- дипломы
- Творческий конкурс декоративно-прикладного творчества "Осенняя феерия"- дипломы, Дипломы победителей.

5.5.Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2019 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ г. Мурманска 38 были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов взаимодействия с семьями воспитанников на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МБДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Мероприятия, проведенные с родителями в МБДОУ за 2019 учебный год

Сроки	Мероприятия					
		Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Совместно с семьями
сентябрь	Развлечение : "День рожденья - только раз в году" (летние именинники)		+	+	+	
	Развлечение : "Мы снова вместе, любимый детский сад"		+	+	+	
	Праздничный концерт посвященный празднику: "Дню дошкольного работника" "Наши воспитатели"	+	+	+	+	+
октябрь	Праздничный концерт: "С днем рождения -любимый город"		+	+	+	+
	Традиция ДО: "Все на покровскую ярмарку спешите, с нами пойте и пляшите"	+	+	+	+	+
	Театрализованная постановка: "Сказки осеннего леса", авторская разработка.	+	+	+	+	+

ноябрь	<p>День народного единства : «Разноцветная планета».</p> <p>Праздничный концерт к дню матери: "Мамочка - ты у меня одна"</p> <p>Театральная постановка по "ПДД" : "Сказка по правилам дорожного движения", авторская разработка.</p> <p>Развлечение : "День рожденья - только раз в году" (именинники осени)</p>	+	+	+	+	+
декабрь	<p>Традиция ДО торжественное открытие новогодней елочки : " На площадке детсада, новогодними огнями елка засияла"</p> <p>Открытие выставки: " Мастерская Дедушки Мороза "</p> <p>Новогодний утренник: " Волшебство Нового года" театрализованная постановка, авторская разработка.</p>	+	+	+	+	+
январь	<p>Традиции ДО "Коляда, Коляда - отворяй ворота"</p> <p>Театрализованная деятельность (теневого театр) "</p> <p>Рождественская звезда"</p> <p>Прощание с елкой : "Зимние забавы вокруг елочки", в зале, загадывания желаний.</p> <p>Традиция ДО: "В гости к солнышку" праздник "Здравствуй солнце"</p>		+	+	+	+
февраль	<p>Спортивный праздник посвященный "Дню защитника Отечества " А ну- ка, папочки"</p> <p>Зимние забавы: "Мы мороза не боимся"</p> <p>РК «Растительный мир Заполярья»: авторская разработка "Необычная ягодка" театральная студия "Звездочки"</p> <p>Развлечение : "День рожденья - только раз в году" (именинники зимы)</p>	+	+	+	+	+
март	<p>Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню : " Мамина улыбка"</p> <p>Спортивное развлечение : "А ну - ка девочки"</p> <p>Традиции ДО праздничное гуляние : " Как на маслянице , блины с мас лицом"</p>	+	+	+	+	+
апрель	<p>Традиции ДО международный день смеха : " У кого костюм смешнее"</p> <p>Развлечение на День космонавтики: "Мы построили ракеты для полета на планеты"</p> <p>Традиции ДО. Развлечение встреча весны:" В новые домишки прилетайте птички".</p> <p>Традиции ДО. Театрализованная деятельности : "Театр это чудо" участие в городском конкурсе, авторская разработка.</p>	+	+	+	+	+
май	<p>Выпускной бал " Ах как жалко расставаться"</p> <p>Праздничный концерт «День Победы» : " Мы помним"</p> <p>Традиции ДО "Бессмертный полк"</p> <p>Развлечение : "День рожденья - только раз в году" (именинники весны)</p>			+	+	+
июнь	<p>День защиты детей : " Планета детства".</p> <p>Праздник цветов</p>			+	+	

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2019 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательной деятельности. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

По данным опроса 2019 учебного года, 99 % родителей воспитанников удовлетворены условиями ухода, воспитания и развития детей в ДОУ.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство, и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- транслирование педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2019 учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Постоянно велась работа по обобщению и трансляции педагогического опыта. В 2019 уч. году обобщен опыт работы 8 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В 2019 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и

самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при котором, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы. Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2014 год :

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
<http://window.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.murmansk.ru/> - образовательный портал г. Мурманска
<http://iro51.ru> – Сайт ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»
<http://cor.iro51.ru/> - Цифровые образовательные ресурсы. Региональное хранилище Мурманской области.
<http://minobr.gov-murman.ru/> - Министерство образования и науки Мурманской области
<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
<http://www.maam.ru/detskijasad/> Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.
<http://www.libkids51.ru/> - Мурманская областная детско-юношеская библиотека
<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы
<http://www.lib.ru> – Литература для детей
<http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября».
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей

Печатные:

- Шипицина Л.М., Заширинская ОВ., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- СПб.6 ЛОИУУ, 1996. -304с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.- 144с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.; с цв.вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.: с цв. вкл.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2006.- 240 с.
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. –М.: Издательский дом «Карпуз»-Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2000.-48 с.
- Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Кудинг, 2004. – 144 с.: ил.
- Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Старшая групп./Автор-сост. Н.Ф.Штейнле.-Волгоград: ИТД «Корифей» -112 с.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) : Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1992 - 143 с. : ил.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
- Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М., «Просвещение», 1971, 175с.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.с ада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.: ил.
- Картушина М. Ю. Забавы для малышей : Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2005.- 192 с.(ранний возраст).
- О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: «Мозаика - Синтез», 2008. – 176 с., цв. вкл.
- Аппликация в детском саду. А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: академия развития , 2008.- 144с., ил.- (Детский сад: день за днём).
- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Скрипторий 2003», 2009,- 112с.
- Давыдова Г.Н. Анималистическая живопись. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.- 88 с.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. - М: Просвещение, 1985.- 192 с., ил.

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя - С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (ясли) - С.-Пб., «Композитор», 2010г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (младшая группа) - С.-Пб., «Композитор», 2007г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (средняя группа) - С.-Пб., «Композитор», 2007г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (старшая группа) - С.-Пб., «Композитор», 2008г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (подготовительная группа) - С.-Пб., «Композитор», 2012г.
- Тютюнникова Т. Э. Бим, бам, бом. Элементарное музицирование с дошкольниками. – 2000г.

7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется выход в Интернет через сеть Билайн. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике МБДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;

В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательной деятельности. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт МБДОУ. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию

информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри МБДОУ, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

Вывод: Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МБДОУ; учет питания ведется через систему Кросс-Д; внедрены информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ

В МБДОУ г. Мурманска 38 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Год постройки – 1956 г. Площадь здания 810,7 м. Тип здания – приспособленное. Общая площадь МБДОУ 3512 м².

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог улицы Нахимова и улицы Ростинская. Ближайшее окружение детского учреждения: филиал городской поликлиники № 4, МБДОУ № 92,146, средняя общеобразовательная школа № 38. МБДОУ г. Мурманска 38 – двухэтажное здание. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены две групповые ячейки: первая - для детей раннего возраста, вторая – для детей младшего возраста. Также на первом этаже детского сада находится медицинский блок, пищеблок, прачечная, бельевой склад. На втором этаже расположены 2 групповые ячейки для детей среднего и старшего возраста, музыкальный зал, совмещенный с спортивным, методический кабинет, костюмерная. Состояние здания, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/15,6 м ²
2.	Методический кабинет	1/21,3 м ²
3.	Кабинет начальника хозяйственного отдела	1/7,3 м ²
<i>Групповые помещения - 10</i>		
4.	группа раннего возраста (2-3 года)	1/48,2 м ²
5.	группа младшего возраста (3-4 года)	1/54,5 м ²
6.	группа среднего возраста (4-5 лет)	1/38,4 м ²
7.	группа старшего возраста (5-6 лет)	1/59,2 м ²
<i>Кабинеты дополнительного образования</i>		
8.	Музыкальный зал совмещенный со спортивным	1/54,6 м ²
<i>Медицинское обслуживание</i>		
9.	Медицинский кабинет	2/16,0 м ²
10.	Изолятор	1/7,5 м ²
<i>Общественное питание</i>		
11.	Пищеблок	1/36,0 м ²
12.	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/6,6 м ²
13.	Склад овощей	1/11,4 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
14.	Постирочная	1/6,16 м ²
15.	Гладильная	1/3,63 м ²
16.	Кабинет заведующей складом	1/8,1 м ²
	Костюмерная	1/8,1 м ²

17.	Складское помещение для хранения методических, физкультурных пособий	1/6,5 м ²
-----	--	----------------------

Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.), стол для письма, шкаф для одежды
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, микроскоп, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (2 шт.), стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (6шт.).
3.	Музыкально спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества.	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, сцена с занавесом, стулья для взрослого (2 шт), стол для компьютера, стенка для дидактического оборудования, аккордеон, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеомагнитофон, электропианино, игра «Твистер» (интерактивная игра с CD-дисками, танцевальные движения под музыку по разноцветным коврикам, оснащенным разноцветными огоньками), шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны Библиотека методической периодической литературы, мягкие модули, маты, пианино, музыкальный центр, мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), классики мягкие, кегли (20 шт), скакалки (20 шт), булава 40шт.), коврик гимнастический (12 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч

			футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт)
4.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды
5.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Кушетка (2 шт), тумбочка (2 шт), шкаф для инвентаря
6.	Групповые комнаты	Непосредственная образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (10шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (10шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры (40шт.), позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, рециркуляторы настенные (обеззараживатели воздуха) – (10шт.), интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др.; «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы, тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроекторы пластинок со сказками, микроскоп, луна, дидактические игры для экспериментирования, различные

			энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования
7.	Спальни	Дневной сон	Кровати детские.
8.	Раздевальны е комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей , папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, шкафчики для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок, сушильные шкафы
9.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием, гимнастические стенки, стойки для метания мечей, футбольное поле
10.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Гимнастические стенки, горки, лесенки, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивала:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i> 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	<p>предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используются различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность</p>

		материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); – справочная литература
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Формирование целостной картины мира, в	Методический кабинет, все помещения	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии);

том числе первичных ценностных представлений	групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); – различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; – игрушки-персонажи; – игрушки-предметы оперирования; – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «на умственную компетентность»; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – тематические альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д. – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – уголок ряжения; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – этнокалендарь; – портфолио воспитанников; – нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных

		рядов, для иерархической классификации); – нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – этнокалендарь; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – информационно-деловое оснащение МКДОУ по безопасности жизнедеятельности

<i>Конструирование из различного материала</i>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы напольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – атрибуры для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги; – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, и музыкальный залы	– музыкальный центр; – пианино; – аккордеон; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские стулья и стол; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); – детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии – коллекции кукол, музыкальных инструментов
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	– слайды с репродукциями картин; – материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель,

труд)		Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– слайды с репродукциями картин; – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – батут; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – фитболы; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – батут
Воспитание	Все помещения	– алгоритмы для запоминания последовательности

культурно-гигиенических навыков	групп, групповые участки для прогулки	культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ г. Мурманска 38 выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

«Центр познавательного развития»; «Центр занимательной математики»; «Центр безопасности»; «Центр экспериментирования»; «Центр природы»; «Центр конструирования»; «Центр социально-коммуникативного развития»; «Центр патриотического воспитания»; «Центр физического развития»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Центр театра»; «Центр музыки»; «Центр книги»; «Центр ИЗО»;

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности,

получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МБДОУ 38 было обеспечено личное пространство (кроватька со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
группа раннего возраста		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины; – дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов; – дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика «Цветы», напольная мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»); – дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке; – легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы, лодки и т. д.; – сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи;

		<ul style="list-style-type: none"> - настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки; - Центр познания (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет); - уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус); - книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; - театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки; - иллюстрированный материал; - книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); - театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей; - атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.; - куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья; * - животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала; - коляски для кукол; - уголок «Ряженья»; - сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним: - «Парикмахерская» (Салон красоты) - трюмо с

		<p>зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды; - «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов; - «Ванная комната» (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки; - «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые); - «Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник; - «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки
4.	Физическое развитие	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани; - кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты; - стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф; - пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; - музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики

группа младшего возраста		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – конструкторы типа «Лего»; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); – игрушечный транспорт средний и крупный; – грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет; – крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; – нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания; – ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска; – комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на; – различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; – матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); – набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.); – разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); – разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); – серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); – сюжетные картинки крупного формата (с

		<p>различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы); – Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой); – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации); – сюжетные картинки; – иллюстрированный материал; – дидактические игры по речевому развитию
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита; – игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;

		<ul style="list-style-type: none"> - куклы: крупные, средние; - коляска для кукол (3шт.); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.; - различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.; - альбомы: «Наша семья», «Улицы города Мурманска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»; - художественная литература: стихи о родном городке края, рассказы и легенды сибиря; - папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Севера», «Наш город в разные времена года»; - рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; - работы мастеров Мурманска, России; - куклы в русско-народных костюмах; - уголок уединения
4.	Физическое развитие	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани; - кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты; - стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф; - пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; <p>музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</p>
группа среднего возраста		
1.	Познавательное развитие	Напольная пирамида, пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для

		<p>нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий, вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, деревянные лабиринты со скользящими элементами, с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой, мозаика 4цветов, 8 цветов, логические блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашних и диких животных, животных леса, Африки и других континентов, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, календарь погоды</p>
2.	Речевое развитие	<p>Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи; тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, коврик с изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строениями и ландшафтом, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»)</p>
4.	Физическое развитие	<p>Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка-автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, клюшка с шайбой, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для</p>

		метания, кольцоброс, летающая тарелка, мячи резиновые, кегли, скакалка, массажный диск, пластиковые лыжи
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина; – цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций; – кисти (белка №3, №5, №7, №8, щетинные), палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – гуашь, акварельные краски, мольберт; – комплект изделий мастеров народных промыслов; – музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов
группа старшего возраста		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов; – Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты; – игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»; – трафареты, линейки; – игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); – игры с цифрами, монетами; – игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.); – игры с алгоритмами; – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели);

- календарь, модель календаря;
- игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат;
- счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;
- комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна;
- занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др;
- схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;
- рабочие тетради по математике;
- наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски;
- наборы объемных геометрических фигур;
- «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;
- счеты, счетные палочки
- учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал;
- мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;
- головоломки-лабиринты;
- термометр спиртовой;
- часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
- наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);
- настольно-печатные игры;
- наборы моделей: деление на части (2-8);
- разнообразные дидактические игры;
- наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
- наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;
- серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история

		<p>транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); – наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); – материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); – игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); – игры для совершенствования грамматического строя речи; <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные дидактические игры; – стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; – детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; – иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ; – альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей северного края и Москвы; – ширма для настольного театра; – костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; – куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность, рыболовство, военный флот); «Наши народы» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства северного народа, предметы одежды и быта народов Севера;

		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Севера; - традиции, обычаи, фольклор народов Севера; - флаги, гербы и другая символика России, Мурманской области; - макет или план детского сада; - аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой северный край» и др.; - рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; - куклы в национальных костюмах; - альбом одежды («всех времен и народов»); - выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Севере», «Моя родина Россия»; - рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.; - кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; - набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; - игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний); - куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); - коляски для кукол (2 шт.); - комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; - атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); - предметы-заместители; - атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.; - коврик с изображением дорог, пешеходных переходов; - мелкий транспорт; - макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; - небольшие игрушки (фигурки людей)
4.	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; скакалки; комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин; - цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка;

		<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; - материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; - образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.; - музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; - магнитофон; - аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; - крупный строительный конструктор; - средний строительный конструктор; - мелкий строительный конструктор; - тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка; - конструкторы типа «Лего»; - металлический конструктор; - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); - схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; - транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога; - сборно-разборный автомобиль
--	--	--

В младших группах особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В группе среднего возраста развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группе старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроватью и ванной»; «Мамина помощница»; набором для глажки; колясками; тележками

и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ г. Мурманска 38 регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ № огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, установлен контроль доступа. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2019 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МБДОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

В каждой группе организованы развивающие Центры, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Оснащение ППРС организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (игровой комплекс для метания, лазания, горки, песочницы и т. д.), установлены теневые навесы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для

использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (по состоянию на 31 декабря 2019 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек (60%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек (60%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека (40%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека (40%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80%
1.8.1	Высшая	4 человека (40%)
1.8.2	Первая	4 человека (40%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека (30%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (20%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (80%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,06 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2019 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2019 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- МБДОУ активно работает в соответствии с ФГОС ДО.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и оценка результатов работы коллектива дают основания считать работу МБДОУ г. Мурманска 38 за 2019 учебный год читать удовлетворительной.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)
- привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО.